

**Mateřská škola Kostomlaty nad Labem, příspěvková organizace**

Školní 370, 289 21 Kostomlaty nad Labem

Tel.: 721437118; e-mail: ms.kostomlatynl@gmail.com; IČO: 71008365

www.mskostomlatynl.cz

Škola: Mateřská škola Kostomlaty nad Labem, příspěvková organizace
<b>Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání</b>
Č.j.: 21/2020
Platnost dokumentu: 1.9.2020 – 31.8.2025
Spisový znak: 2.23
Skartační znak: S5
Změny:

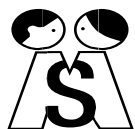
# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*"Jdeme spolu do světa od podzimu do léta"*

**Motto školy:**

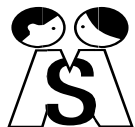
„Lidská osobnost, ne výchovná metoda, musí být brána v úvahu.“

Maria Montessori



## **Obsah:**

<b>1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</b>	<b>3</b>
<b>2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>4</b>
<b>3 ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>6</b>
3.1 Přijímání dětí.....	6
3.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
3.3 Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.....	7
3.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	7
3.5 Uspořádání školy a jednotlivých tříd.....	8
3.6 Řízení mateřské školy.....	9
<b>4 PODMÍNKY MATEŘSKÉ ŠKOLY.....</b>	<b>9</b>
4.1 Věcné podmínky.....	9
4.2 Psychosociální podmínky .....	11
4.3 Životospráva.....	12
4.4 Organizace dne.....	12
4.5 Personální a pedagogické zajištění.....	13
4.6 Spoluúčast rodičů.....	14
<b>5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</b>	<b>15</b>
5.1 Metody a formy vzdělávání.....	16
5.2 Hlavní cíle mateřské školy.....	16
5.3 Evaluační systém.....	17
5.4 Vzdělávací obsah .....	21
5.4.1 Přehled integrovaných bloků.....	21
5.4.2 Obsah integrovaných bloků.....	23 - 52

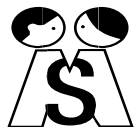


## Mateřská škola Kostomlaty nad Labem, příspěvková organizace

Školní 370, 289 21 Kostomlaty nad Labem  
Tel.: 721437118; e-mail: ms.kostomlatynl@gmail.com; IČO: 71008365  
www.mskostomlatynl.cz

### 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Mateřská škola Kostomlaty nad Labem, příspěvková organizace
Sídlo:	Kostomlaty nad Labem 289 21, Školní 370
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obec Kostomlaty nad Labem Hronětická 237, 289 21 Kostomlaty nad Labem
IČO:	71008365
DIČ:	CZ71008365
Zařazení do sítě škol:	1. 1. 2003
IZO (Identifikační číslo zařízení):	107 515 041
Identifikátor zařízení:	600 050 033
ID Datová schránka:	fggktbc
Ředitelka školy:	Eva Sochová
Zástupkyně ředitelky:	Kateřina Hakenová
Kontakty:	ředitelka školy: 721 437 118 zástupkyně ředitelky: 736 529 995 Červená třída: 604 140 965 Zelená třída: 736 529 995 Žlutá třída: 604 140 046
Webové stránky:	<a href="http://www.mskostomlatynl.cz">www.mskostomlatynl.cz</a>
E-mail:	<a href="mailto:ms.kostomlatynl@gmail.com">ms.kostomlatynl@gmail.com</a>
Bankovní spojení:	181813384/0300
Kapacita školy:	81 dětí
Počet tříd:	3
Provozní doba:	Po – Pá: 6:30 – 16:30
Počet pedagogických zaměstnanců:	8 (7 učitelek, 1 asistent pedagoga)
Počet nepedagogických zaměstnanců:	4 (3 provozní, 1 školní asistent)
Platnost dokumentu:	1.9.2020 – 31.8.2025
Zpracovatelé šk. vzdělávacího programu:	kolektiv zaměstnanců pod vedením ředitelky mateřské školy
Odpovědnost za zpracování školního vzdělávacího programu nese ředitelka školy Eva Sochová.	



## **2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Kostomlaty nad Labem, příspěvková organizace (dále jen MŠ), je státní předškolní zařízení zřizované obcí Kostomlaty nad Labem a je jediným předškolním zařízením svého druhu v obci. V současné době disponuje MŠ třemi třídami, kapacita každé třídy je naplňována do počtu 24 dětí se zohledňováním snížení počtu dětí ve třídě z hlediska integrace dítěte s podpůrným opatřením a netříletých.

Ve třídách působí vždy dvě kvalifikované učitelky a jeden provozní zaměstnanec zajišťující úklid a vydávání stravy. V Červené třídě (1. pavilon) působí dále 1 učitelka na zkrácený úvazek vzhledem k úvazku ředitelky a 1 asistent pedagoga poskytující podpůrné opatření druhého až pátého stupně. V MŠ působí také do 31.8.2021 1 školní asistent financovaný z OP VVV.

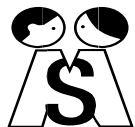
Výchovně-vzdělávací činnost v MŠ probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v ČR.

Prioritním cílem Školního vzdělávacího programu naší MŠ je při implementaci moderních metod, forem práce a trendů ve výchově a vzdělávání předškolních dětí (Montessori pedagogika, Začít spolu aj.) dosáhnout u každého dítěte prostřednictvím tzv. připraveného (bezpečného, laskavého, podnětného a motivujícího) prostředí co možná nejvyšší míry jeho samostatnosti (ve smyslu funkčnosti ve společnosti, budování sebedůvěry, adaptability na sociální i věcné prostředí) a maximálního rozvoje jeho schopností, dovedností a chuti poznávat okolní svět.

Nabízíme standartní i nadstandartní služby pro všechny děti naší MŠ. Zajišťujeme konání sportovních, kulturních, vzdělávacích a společenských akcí v průběhu školního roku (výlety, výstavy, divadelní představení, společné akce pro děti a rodiče, rozloučení s předškoláky, besídky, karneval, projektové dny v rámci OP VVV aj.). Mnohé z těchto akcí jsou určeny i pro rodiče dětí a pro přímou spoluúčast dítěte na realizaci a podobě akce (např. Festival poezie).

Různorodé zájmové kroužky v MŠ (stimulační program Maxík, fyzikální a chemické pokusy Veselá věda, Angličtina) jsou nabízeny s ohledem na poptávku a mohou se tedy v průběhu let měnit. Vždy jsou vedeny externími lektory s příslušným vzděláním a praxí.

Pravidelně zajišťujeme také logopedickou depistáž a screening očních vad, v případě potřeby také screenig poruch autistického spektra. Spolupracujeme s PPP Nymburk, SPC NAUTIS a PRIMAVIZUS. V rámci přímé spolupráce se Základní školou Kostomlaty nad Labem nabízíme



dětem projekt Česko čte dětem – čtenářské dílny, Hrátky s angličtinou a adaptační program pro předškoláky.

Mateřská škola se nachází uprostřed obce v přízemní čtyř pavilónové budově s aktuálním využitím třech pavilónů propojených spojovací chodbou, která přiléhá k zahradě MŠ. Každý pavilón má svůj vlastní vchod, šatnu pro děti a zaměstnance, sociální zařízení pro děti a zaměstnance, úklidovou místnost, výdejnu stravy a prostornou třídu, která je rozdělena na dvě části. Škola dále disponuje samostatnou ředitelnu, kabinetem pomůcek, venkovním WC a skladem hraček.

Třídy jsou vybaveny nábytkem a zařízením, hračkami, didaktickým materiálem a pomůckami, které odpovídají předškolnímu věku dětí. První pavilón byl v srpnu roku 2020 zkolaudován, nově tedy splňuje podmínky předškolního vzdělávání pro věk dětí od dvou let výše.

Ke škole náleží prostorná zahrada s dostatkem zeleně včetně vzrostlých stromů a travnaté plochy. Na zahradě jsou umístěny herní prvky, které splňují požadované normy pro předškolní věk dětí.

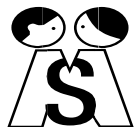
Prostornost jednotlivých tříd a zahrady lze považovat za přednost MŠ, jelikož umožňuje dostatečný volný přirozený pohyb dětí.

MŠ byla vybudována v akci „Z“ nákladem 4 900 000 Kč a otevřena dne 4. 11. 1978. Rodiče, kteří měli tehdy o MŠ zájem, se museli zavázat k odpracování 50 brigádnických hodin a podílet se tak na výstavbě. Od roku 1991 z důvodu úbytku počtu narozených dětí byly k dispozici pro provozování MŠ pouze dva pavilony z původních čtyř. Ostatní prostory byly pronajaty ke komerčním účelům.

Na základě zákona č. 564/ 1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství a na základě zřizovací listiny byla škole přiznána právní subjektivita od 1. 1. 2003.

Z důvodu nové výstavby v obci však vzrostla opět poptávka o umístění dětí do předškolního zařízení. Roku 2012 byla dokončena rekonstrukce pavilónu dříve nevyužívaného, čímž se navýšila kapacita MŠ o celou jednu třídu s tehdejšími maximálními počtem 25 dětí.

Od 1. 12. 2012 je mateřská škola zapsána v rejstříku škol s povolenou maximální kapacitou 81 dětí (při využití všech možných povolených výjimek).



### **3 ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ**

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou ČR, tedy §34 zákona č. 561/2005 Sb. a vyhláškou č. 14/2005 Sb..o předškolním vzdělávání a na jejich základě směrnicí vydanou ředitelkou školy o přijímání dětí, která stanovuje kritéria pro přijímání dětí po dohodě se zřizovatelem MŠ.

Nové děti jsou přijímány do MŠ na základě přijímacího řízení, které je vypsáno vždy s dostatečným předstihem, v období měsíce května od 2. do 16. dne v měsíci. O termínu zápisu do MŠ je veřejnost informována prostřednictvím vyvěšení informací na přístupném místě MŠ (vstupní dveře jednotlivých pavilonů), obecního zpravodaje "Kostomlatské noviny" a na webových stránkách MŠ.

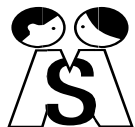
Předškolní vzdělávání se od 1.9.2020 organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Děti se speciálně vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do tříd zřizovaných podle §16 ods. 9 školského zákona.

Všem nově přijatým dětem, dětem po delší absenci či v jiných případech je umožněn adaptační proces, kterým se upravuje např. délka pobytu dítěte v MŠ, přítomnost doprovázející osoby v apod. Naše MŠ má vypracován tzv. Adaptační plán a Pravidla pro návštěvy. Oba tyto dokumenty jsou zákonným zástupcům přístupné na webových stránkách MŠ a v prostorách šaten MŠ.

#### **3.2 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (dále jen PO).



PO jsou dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti, členěna do pěti stupňů. PO realizuje MŠ. PO 1.stupně stanovuje a uplatňuje MŠ i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Pokud MŠ vyhodnotí poskytovaná PO 1.stupně pro dítě jako nedostatečná, konzultuje se zákonným zástupcem další možnosti podpory dítěte, tedy návštěvu ŠPZ. PO 2.-5.stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení ŠPZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznaným PO je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti v svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je jejich plné zapojení, využití maximálního vzdělávacího potenciálu dítěte a všestranný rozvoj jeho osobnosti s ohledem na individuální zvláštnosti, možnosti a schopnosti.

Pro děti s PO 1.stupně je školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Pro děti s přiznaným PO 2.-5.stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího programu (dále jen IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

### **3.3 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

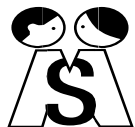
MŠ vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných tak, aby bylo využito maximálního vzdělávacího potenciálu a nadání dítěte a docházelo k všestrannému rozvoji jeho osobnosti s ohledem na individuální zvláštnosti, možnosti a schopnosti dítěte. Vzdělávání dítěte tedy probíhá takovým způsobem, aby bylo stimulováno a maximálně podporováno jeho nadání a došlo k promítnutí a uplatnění projevů tohoto nadání v MŠ.

MŠ informuje zákonné zástupce o možnosti spolupráce se ŠPZ a dalšími institucemi ohledně nadání či mimořádného nadání jejich dítěte.

### **3.4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

MŠ disponuje vhodným prostorem (pavilonem) pro vzdělávání netříletých dětí, který byl zkolaudován v roce 2020. Má tedy plně vyhovující podmínky pro vzdělávání této věkové skupiny.

Při vzdělávání netříletých dětí je třeba uvědomovat si specifika související s úrovní dítěte



v tomto vývojovém období, kdy mohou být rozdíly u jednotlivých dětí velmi výrazné.

MŠ zajišťuje prostřednictvím Adaptačního plánu postupný přechod dítěte do institucionálního vzdělávání s respektem k jeho individuálnímu tempu a zvláštnostem. Rodiče mohou v MŠ s dítětem pobývat potřebnou dobu tak, abychom co nejvíce eliminovali separační úzkost dítěte a dbali o jeho psychickou pohodu.

MŠ zajišťuje dětem pravidelný denní režim s dostatkem odpočinku včetně spánku, vyšší míru individuálních činností, dostatek emoční podpory, srozumitelná pravidla společenského chování, bezpečné prostředí a činnosti přizpůsobené věkovým zvláštnostem a úrovni netříletého dítěte.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobení činností, procvičování základních návyků a praktických dovedností s využitím nápodoby, ponechání dostatečného prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity.

### **3.5 USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY A JEDNOTLIVÝCH TŘÍD**

Mateřská škola Kostomlaty nad Labem má děti zapsány do tří věkově heterogenních tříd. Děti jsou do tříd děleny vyrovnaně, děti netříleté jsou zařazovány do Červené třídy vzhledem ke specifickým požadavkům na podmínky pro tuto věkovou kategorii.

Ve třídách působí pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci na pozicích: ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelka MŠ, asistent pedagoga, školní asistent a provozní zaměstnanci - kuchařka, uklízečka. Školní asistent působí ve všech třídách dle potřeby MŠ.

#### **Červená třída**

Věková skupina dětí: 2 – 6 (7) let

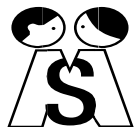
Personál: 1 ředitelka, 2 učitelky, 1 asistent pedagoga, 1 školní asistent (dle potřeby), 1 provozní zaměstnanec (kuchařka, uklízečka)

#### **Zelená třída**

Věková skupina dětí: 3 – 6 (7) let

Personál: 1 zástupkyně ředitelky, 1 učitelka, 1 školní asistent (dle potřeby), 1 provozní zaměstnanec





(kuchařka, uklízečka)

### **Žlutá třída**

Věková skupina dětí: 3 – 6 (7) let

Personál: 2 učitelky, 1 školní asistent (dle potřeby), 1 provozní zaměstnanec (kuchařka, uklízečka)

## **3.6 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

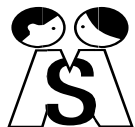
Zodpovědnost za provoz a celkovou kvalitu a úroveň MŠ nese ředitelka školy. Jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy jsou vymezeny v Organizačním řádu, Školním řádu a směrnicích vydaných ředitelkou školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření tzv. bezpečného prostředí (respektující přístup, důvěra, loajalita, otevřenost, přátelská atmosféra). Ředitelka vytváří otevřený prostor pro spoluúčast na řízení pro všechny zaměstnance, všichni zaměstnanci se podílí na dění v MŠ, pracují jako tým, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána bez rozdílu.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní porady. Pedagogické a provozní porady jsou svolávány ředitelkou školy v pravidelných intervalech dle Plánu porad.

## **4 PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1 VĚCNÉ PODMÍNKY**

MŠ má vyhovující prostory k výchovně-vzdělávací činnosti pro předškolní pedagogiku. Třídy jsou světlé, na oknech jsou žaluzie, podlaha je pokryta PVC, koberci, dlažbou. Veškeré prostory jsou vybaveny vhodným nábytkem, herními prvky, didaktickým materiálem a pomůckami, sanitou vzhledem k požadavkům na bezpečnost, hygienické a estetické požadavky a vzrůst dětí jednotlivých tříd. Každá třída má k dispozici dvě prostorné herny. Jedna herna slouží částečně také jako jídelna a druhá herna slouží jako tělocvična a po rozložení lehátek rovněž jako ložnice.



Prostorové uspořádání vyhovuje nejružnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, formám a metodám práce (Montessori pedagogika, Začít spolu). Třídy jsou pohledově rozděleny nábytkem do center aktivit tak, aby jim prostor umožňoval kooperaci, společnou i individuální hru a práci. Jednotlivá centra aktivit (hudba, divadlo, kuchyňka, ateliér, kostky, logopedie, stolní hry, manipulace aj.) jsou označena nejen dle svého zaměření piktogramem a doplněna pestrou škálou tematických pomůcek a námětů k činnostem, ale také počtem míst. Děti tak mají přehled o možnostech připraveného prostředí, mohou si samostatně dle svého uvážení vybrat činnost, učí se vzájemnému respektu a komunikaci. Takto strukturované prostředí poskytuje také dostatek soukromí a klidu, možnost práce metodou Montessori ve smyslu individuálních lekcí učitelem (polarizace pozornosti).

Každá třída disponuje kvalitními, moderními a bezpečnými hračkami, didaktickými i výukovými pomůckami, tělovýchovnými pomůckami a nářadím (lavičky). Dále také materiálem pro tvořivou práci a realizaci individuálních zájmů. Rozmístění hraček a pomůckového materiálu je promyšlené a účelné, tzn. děti mají s ohledem na bezpečnost umožněnu co nejvyšší míru samostatnosti při výběru, využívání a ukládání pomůcek.

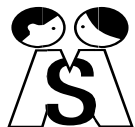
Odpočinek dětí probíhá v herně, která je vybavena kobercem. Děti odpočívají na dětských matracích, které stejně jako příkrývky, polštáře a ložní prádlo, odpovídají hygienickým požadavkům, tzn. každé dítě má svou matraci, polštář, příkrývku a lůžkoviny v oddělené přihrádce opatřené vlastní značkou na místě k tomu určeném.

Interiér budovy je vkusně vyzdoben. Stěny v šatnách slouží jako výstavní plochy dětských výtvorů. V šatnách jsou také umístěny nástěnky pro rodiče s potřebnými informacemi.

MŠ vlastní pedagogickou a dětskou knihovnu, které jsou k dispozici dětem a pedagogům.

Pro rozvoj informační a komunikační technologie je MŠ vybavena čtyřmi notebooky pro pedagogy, třemi tablety, čtyřmi mobilními telefony a interaktivní tabulí v Zelené třídě.

Zahrada MŠ je opatřena těmito herními prvky: čtyři pískoviště, skluzavka, lanové prolézačky, dřevěná prolézačka se skluzavkou, lanová pyramida, dvě dřevěné kladiny, sensorický chodník, prolézačka „Hrad“, pružinová houpadla a páková houpačka. Pískoviště jsou přikryta sítěmi proti znečištění. Zahrada dětem nabízí dostatek volného pohybu a her ve členitém prostoru.



## 4.2 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Bezpečné prostředí, tedy atmosféra vzájemné důvěry, laskavosti a respektu, je pro nás při výchově a vzdělávání prioritou, neboť pouze v bezpečném prostředí se dítě může plně rozvíjet a poznávat okolní svět.

Klademe důraz na řád, respektující komunikaci a práci s chybou jako jedním z prostředků učení se (chyba je přítel).

Připravené prostředí v kontextu psychosociálních podmínek, které je přehledné a strukturované, zahrnuje naši zvýšenou péči o řešení konfliktů mezi dětmi, porozumění druhému, rozlišení oprávněného požadavku od laskavosti, asertivní chování a posilování sebedůvěry v přehledném schématu jednoduchých pravidel, která nastavujeme v přímé spolupráci s dětmi. Pravidla mají srozumitelnou podobu (obrázky) a jsou vyvěšena v každé třídě. Tímto předcházíme ostrakizaci, potažmo šikaně, budujeme v dětech toleranci a podporujeme ochotu vzájemné pomoci ostatním. Samostatnost a sebedůvěru dětí podporujeme formou povzbuzování a vyzdvihováním práce a činností, které se dětem podařily. Snažíme se eliminovat pochvalu a negativní hodnocení z pozice autority.

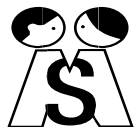
Respektující přístup aplikujeme nejen ve vztahu učitel – dítě, ale samozřejmě také v ostatních interpersonálních vztazích.

Učitelky uzpůsobují množství a strukturu činností dle organizace, zatížení, potřeb a možností každého dítěte vzhledem k jeho věkovým a individuálním zvláštnostem, osobnímu tempu. Dbají na vyvážení poměru volné hry a řízené činnosti. Při respektování potřeb dětí vycházíme z Maslowovy pyramidy potřeb.

Do denního programu zařazují učitelky každodenní pobyt venku, v odpoledních hodinách jej zařazují v případě příznivého počasí, zejména v letních měsících. MŠ je zapojena do projektu Sokola "Se Sokolem do života", jednotlivé třídy mají v časové dotaci 2 hodiny týdně umožněn pobyt v tělocvičně Základní školy Kostomlaty nad Labem.

Po obědě děti odpočívají na matracích, přičemž mohou mít v postýlce plyšovou hračku, poslouchají pohádku relaxační hudbu a to tak, aby děti s potřebou spánku měly možnost usnout.

Nově příchozí děti, či děti po dlouhé nepřítomnosti v MŠ a jiných zátěžových situacích, mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. K tomuto máme vytvořen Adaptační plán.



### **4.3 ŽIVOTOSPRAVA**

Strava je připravována v Základní škole Kostomlaty nad Labem, do MŠ je převážena provozními zaměstnanci MŠ v nerezových termonádobách. MŠ disponuje v každém pavilonu výdejnou jídlu.

Provádíme pravidelnou reflexi o stravování dětí se Školní jídelnou základní školy tak, aby mohlo dojít k případným úpravám jídelníčku. Jídelníček je pravidelně předem vyvěšován na webových stránkách MŠ a ve vstupních prostorách jednotlivých pavilonů.

Děti jsou vedeny při stravování k samostatnosti, částečné přípravě stolování, pitný režim je dětem přístupný po celý den v nerezových nebo plastových konvicích či gastronádobách s výpusť, jsou k pití průběžně během dne i vybízeny. Děti nejsou do jídla nuceny, jsou pouze vybídnuty k ochutnání.

Pedagogové vedou děti ke správným hygienickým návykům a samostatnosti, učí je pečovat o zdraví a bezpečnost, snaží se být dětem svým chováním vzorem.

Dětem je v rámci režimu dne umožněn dostatek pohybu venku s ohledem na kvalitu ovzduší a venkovní teplotu. Volný pohyb je umožněn dětem kromě vnitřních prostor a zahrady MŠ také v tělocvičně ZŠ Kostomlaty nad Labem.

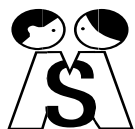
Pro potřebu individuálního odpočinku v průběhu dne je vyhrazen ve třídách tzv. klidový koutek. Po obědě děti odpočívají na matracích, nejsou nuceny ke spánku. Pokud neusnou, se mohou věnovat aktivnímu odpočinku.

### **4.4 ORGANIZACE DNE**

Organizaci dne lze časově upravovat a pozměňovat dle aktivit konaných v daný den. Tyto úpravy jsou vzájemně konzultovány operativně nebo na pedagogických poradách.

Denní režim je v rámci spontánních a řízených aktivit rozvržen v rovnováze. Snažíme se jej dodržovat, ale není pro nás dogmatem. Časový rozvrh se pozměňuje převážně v případě konání školních akcí. Za nejdůležitější považujeme dodržování intervalů mezi podávaným jídlem a dbáme na dostatečný pobyt dětí venku. Denní režim je přizpůsobován momentálními potřebám dětí.

Třídy jsou v ranních a odpoledních hodinách spojovány podle služeb učitelek. Nejdéle



do 7:30 hodin a nejdříve v 15:30 hodin. Ve zcela výjimečných případech z provozních důvodů nejdříve ve 14:15 hodin.

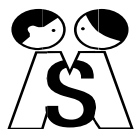
	<b>Časový harmonogram činností</b>
6:30 – 7: 30	scházení dětí v jedné z určených tříd spontánní činnosti, volná hra přecházení do kmenových tříd
7:30 – 8:15	individuální činnosti v centrech aktivit
8:15 – 8:45	komunitní kruh/cvičení ticha, ranní cvičení
8:45 – 9:10	osobní hygiena, přesnídávka
9:10 – 9:45	Činnosti v centrech aktivit příprava prostírání, lůžkovin
9:45 - 11:45	pobyt venku, převlékání případně náhradní činnost
11:45-12:15	osobní hygiena, oběd
12:15-12:45	osobní hygiena, příprava na odpočinek rozcházení dětí
12:30-14:00	odpočinek, klidové činnosti dětí se sníženou potřebou spánku
14:00-14:30	osobní hygiena, svačina
14:30-16:30	činnosti řízené i spontánní, volná hra pohybová chvílka, pobyt venku rozcházení dětí

Dětem je v rámci režimu dne umožněn dostatek pohybu venku s ohledem na kvalitu ovzduší a venkovní teplotu. Děti nevystavujeme přílišnému horku, chladu a slunečnímu svitu. Pravidelně je kontrolována čistota, bezpečnost a stav školní zahrady a zahradního vybavení.

#### **4.5 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

Provoz školy je celodenní ve všední dny vždy od 6:30 hodin do 16:30 hodin. Personálně je zajištěn 1 ředitelkou, 1 zástupkyní ředitelky. 5 učitelkami, 1 asistentem pedagoga, 1 školní asistent, 3 provozními zaměstnanci, údržbářem a externí mzdovou účetní.

Přímá pedagogická činnost učitelek je plánována tak, aby v době hlavní činnosti pracovaly na každé třídě ve dvojicích a to denně. Toto rozložení umožňuje učitelkám pracovat s dětmi efektivně v menších skupinkách či individuálně. Ředitelka pracuje v jedné ze tříd v rozsahu své



přímé pedagogické činnosti s dětmi a v případě nemocnosti, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků či dovolených, doplňuje služby v ostatních třídách dle potřeby.

V MŠ působí 1 školní asistent financovaný z projektu OP VVV. Jedná se o nepedagogického pracovníka, který poskytuje přímou nepedagogickou podporu dětí v předškolním vzdělávání. Podporu poskytuje dětem vždy za přítomnosti pedagogického pracovníka. Účelem asistentovy podpory v oblasti administrativních a organizačních úkolů je, aby učitelka získala více času na vlastní individuální práci s dětmi.

Snažíme se, aby kolektiv zaměstnanců byl stabilní, pracoval jako tým. Všichni zaměstnanci jsou kvalifikováni ve svém oboru, či si kvalifikaci doplňují studiem na příslušné škole, také se dále vzdělávají ve svém oboru formou dalšího vzdělávání a samostudiem, ke kterému mohou využívat pedagogickou knihovnu MŠ.

Všichni zaměstnanci mají stanoveny své pracovní povinnosti v pracovních náplních, v MŠ je vedena evidence pracovní doby.

Všichni zaměstnanci si uvědomují, že jsou v MŠ pro děti a že pravidla soužití by měla být založena na vzájemném respektování potřeb, otevřenosti komunikace, spolupráci a součinnosti při řešení problémů.

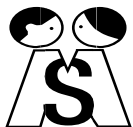
#### **4.6 SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Zákonným zástupcům dětí MŠ umožňuje v co nejvyšší možné míře spoluúčast na životě dětí v MŠ. Mohou vstupovat do tříd, přičemž respektují Pravidla pro návštěvy. Zapojení do dění v MŠ je vítáno zejména formou podílení se na akcích a projektech pořádaných MŠ.

Rodič si může po dohodě s učitelkou připravit pro děti také svůj program, případně se zapojit do programu realizovaného učitelkou a přispět tak svými schopnostmi a dovednostmi.

Během školního roku probíhá minimálně třikrát ročně setkání s rodiči v rámci rodičovských schůzek. Schůzky mají podobu buďto společných informativních schůzek (pro nově přijaté), třídních schůzek (zpravidla na začátku školního roku) či individuálních konzultací (zpravidla v pololetí a na konci školního roku).

Zákonní zástupci mohou žádat v průběhu celé docházky dítěte do MŠ o informace, vyjadřovat se k průběhu a výsledkům výchovy a vzdělávání svého dítěte, zúčastnit se po domluvě



s pedagogem individuální konzultace. Má také právo na bližší informace o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání, na informace o akcích školy.

Svémi podněty, nápady a návrhy přispívat k obohacení vzdělávacího programu školy, podílet se na dění v MŠ, účastnit se akcí pořádaných školou pro děti a jejich zákonné zástupce, přijít, sledovat i zapojit se do her a činností dětí ve třídě při respektování Pravidel pro návštěvy po celou dobu provozu MŠ.

Zákonní zástupci mohou také MŠ požádat o poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dítěte.

Na spolupráci se zákonnými zástupci se podílejí všichni zaměstnanci.

V šatnách jednotlivých pavilonů MŠ jsou vytvořeny informační nástěnky, na kterých jsou zveřejněny informace o veškerém dění v MŠ. Rodiče jsou o dění v MŠ dále informováni prostřednictvím webových stránek školy, Kostomlatských novin, případně e-mailem či ústně.

MŠ poskytuje rodičům informace týkající se výchovy a vzdělávání dětí i jich samotných, jsou s nimi konzultovány také v případě nutnosti veškeré výchovně-vzdělávací postupy a směřování MŠ ve smyslu koncepce rozvoje.

Dětem vedeme portfolia, do kterých zakládáme dokumentaci zaznamenávající jejich vývoj od vstupu do MŠ až po jejich odchod z MŠ. Tato portfolia jsou uložena ve třídách, jsou s rodiči konzultována na individuálních schůzkách, na požádání do nich mohou rodiče nahlížet také kdykoli v průběhu školního roku.

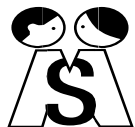
Soukromí rodiny je chráněno, důvěrné informace jsou zaměstnanci povinni zachovávat v mlčenlivosti.

## **5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Motto školy: „Lidská osobnost, ne výchovná metoda, musí být brána v úvahu.“ (Maria Montessori)

ŠVP MŠ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vychází z možností a podmínek MŠ.

MŠ realizuje ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem "Jdeme spolu do světa od podzimu do léta", tento obsahuje deset integrovaných bloků. Pedagogové v návaznosti na ŠVP volí činnosti



dle charakteristiky věkové skupiny dětí.

## **5.1 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Pedagogové uplatňují a preferují při své pedagogické činnosti metody a formy práce založené na prožitkovém a kooperativním učení hrou, přičemž podporují přirozenou dětskou zvědavost a touhu objevovat a zkoumat, získávat nové zkušenosti, dovednosti a kompetence.

Podněcují v dětech přirozenou radost z učení se poznatkům a dovednostem, navozují situace vedoucí ke spontánnímu sociálnímu učení (přirozená nápodoba), vytvářejí tzv. připravené prostředí z hlediska podnětnosti, motivace, bezpečnosti a s respektem k věkovému složení třídy, aplikují zásady respektující komunikace napříč celým výchovně-vzdělávacím procesem, pracují s chybou jako nástrojem učení se. Současně dbají na vyváženost a vzájemnou provázanost řízených a spontánních aktivit.

### **Červená třída:**

Implementace metod a forem práce vycházející z Montessori pedagogiky pro předškolní věk a pedagogiky Začít spolu pro předškolní věk.

Specifika adaptace netříletých dětí.

### **Zelená třída:**

Implementace metod a forem práce vycházející z pedagogiky Začít spolu pro předškolní věk.

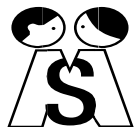
### **Žlutá třída:**

Implementace metod a forem práce vycházející z pedagogiky Začít spolu pro předškolní věk.

## **5.2 HLAVNÍ CÍLE MŠ**

Hlavním cílem naší MŠ je zprostředkovat všem dětem bez rozdílu prostřednictvím respektujícího přístupu a tzv. bezpečného prostředí, moderních metod a tradičních i netradičních forem práce, výchovně-vzdělávací obsah vhodný pro předškolní věk tak, aby jim umožnil všestranný rozvoj osobnosti s maximálním využitím potenciálu a podněcoval děti k aktivnímu





rozvoji a učení.

Naším cílem ve smyslu podporování a doplnění rodinné výchovy je také úspěšná a plně zvládnutá adaptace dítěte na institucionální vzdělávání, které má v našem případě podobu emočně bezpečného, přehledného a stabilního sociálního prostředí. Důvěra dítěte v sebe sama jako plnohodnotného člena při výchovně-vzdělávacím procesu ve vztahu pedagog/dítě a dítě/skupina, je pro nás prioritou.

Při naplňování těchto cílů vycházíme ze základního úkolu předškolního vzdělávání, tj. poskytování odborné péče a smysluplného obohacení denního programu dítěte, tzn. respektujeme individuální zvláštnosti jednotlivých dětí (vycházíme z motto MŠ).

### 5.3 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Hodnocení je důležitou součástí pedagogické práce. V rámci zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu identifikuje zpětná vazba možné chyby a nedostatky. Do hodnocení zahrnujeme i sebehodnocení jako jeden z aspektů prevence učitelského vyhoření.

Zaměřujeme se na tyto ukazatele:

#### 1.) Předmět evaluace:

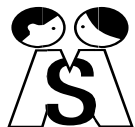
a ) na třídní úrovni:

#### Evaluace integrovaných bloků:

CÍL:	Vyhodnocení naplnění stanovených záměrů zrealizované vzdělávací nabídky, stanovení případného opatření, vyhodnocení vhodnosti a přiměřenosti výběru témat v týdenních podtématech, forem a metod práce, součinnosti mezi třídami v rámci integrovaných bloků a součinnosti s rodiči v rámci školních akcí
ČASOVÝ ROZVRH:	1x měsíčně po ukončení integrovaného bloku
NÁSTROJE:	Záznam do formuláře o evaluaci integrovaného bloku Konzultace učitelů
PODÍLÍ SE:	Pedagogičtí pracovníci

#### Evaluace jednotlivce (dítěte):

CÍL:	Hodnocení individuálních pokroků dítěte ve všech oblastech vzdělávání (úroveň samostatnosti, sebeobsluhy, adaptace apod.)
ČASOVÝ ROZVRH:	3x ročně minimálně
NÁSTROJE:	Písemné záznamy do hodnotících listů dítěte Záměrné pozorování Portfolia dítěte Konzultace pedagogů Konzultace se zákonnými zástupci Pedagogické rady



## Mateřská škola Kostomlaty nad Labem, příspěvková organizace

Školní 370, 289 21 Kostomlaty nad Labem

Tel.: 721437118; e-mail: ms.kostomlatynl@gmail.com; IČO: 71008365

www.mskostomlatynl.cz

	Screening logopedických vad a školní zralosti
PODÍLÍ SE:	Pedagogičtí pracovníci

### Autoevaluace pedagogů:

CÍL:	Sebereflexe vlastního vzdělávacího procesu a aktivity, osobnostního a profesního rozvoje s uplatněním nových poznatků např. z DVPP, vztahu k dětem a kolegům, vzájemné spolupráce
ČASOVÝ ROZVRH:	3x ročně
NÁSTROJE:	Záznam do Plánu osobního rozvoje (sebehodnotící formulář) Dotazník doplňující Plán osobního rozvoje s pohovorem Pedagogické rady Konzultace Hospitace Konzultace se zákonnými zástupci
PODÍLÍ SE:	Pedagogičtí pracovníci, vedení školy, zákonní zástupci

b) na školní úrovni:

- vnitřní

### Evaluace souladu ŠVP s RVP PV:

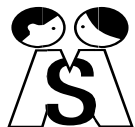
CÍL:	Ověření souladu ŠVP s RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce
ČASOVÝ ROZVRH:	2x ročně
NÁSTROJE:	Přehledy o rozvoji dětí – fotodokumentace Výstavy, vystoupení dětí-záznamy Konzultace Pedagogické rady Autoevaluace pedagogických pracovníků
POSUZUJE:	Pedagogičtí pracovníci, vedení školy, zřizovatel

### Evaluace spolupráce se zákonnými zástupci dětí:

CÍL:	Hodnocení úspěšnosti zvolených metod a forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
ČASOVÝ ROZVRH:	2x ročně
NÁSTROJE:	Fotodokumentace Zveřejnění záznamů Rozhovory se zákonnými zástupci Školní akce za účasti zákonných zástupců
POSUZUJE:	Pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci

### Evaluace školních a mimoškolních aktivit:

CÍL:	Hodnocení aktivit ve vztahu ŠVP/ RVP PV
ČASOVÝ ROZVRH:	4x ročně na pedagogické radě
NÁSTROJE:	Konzultace se zákonnými zástupci Vystoupení pro veřejnost, besídky Divadelní představení a kulturní akce Tematicky pořádané akce
POSUZUJE:	Pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci



## Mateřská škola Kostomlaty nad Labem, příspěvková organizace

Školní 370, 289 21 Kostomlaty nad Labem  
Tel.: 721437118; e-mail: ms.kostomlatynl@gmail.com; IČO: 71008365  
www.mskostomlatynl.cz

### Evaluace personálních podmínek:

CÍL:	Kvalifikovanost pedagogického sboru DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a naplnění koncepčních záměrů MŠ
ČASOVÝ ROZVRH:	Srpen
NÁSTROJE:	Pedagogické a provozní porady Kontrolní činnosti Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
POSUZUJE:	Vedení školy, pedagogičtí pracovníci

- vnější

### Evaluace ekonomických podmínek:

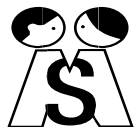
CÍL:	Sledování čerpání mzdových nákladů Účelnost efektivního hospodaření Rozbory čerpání příspěvku zřizovatele Roční a pololetní účetní uzávěrka Sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu MŠ v oblasti mzdové i příspěvku zřizovatele
ČASOVÝ ROZVRH:	Přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně
NÁSTROJE:	Tabulky Zprávy, rozbory Pedagogické a provozní porady
POSUZUJE:	Ředitelka MŠ, účetní, mzdová účetní

### Evaluace materiálních podmínek:

CÍL:	Zhodnotit materiální podmínky školy: Budovy a jejich technický stav Vybavení tříd nábytkem a jeho stav Vybavení didaktickým materiálem, pomůckami, hračkami Vybavení zahrady MŠ a herních prvků, hraček a vybavení
ČASOVÝ ROZVRH:	Červenec, leden
NÁSTROJE:	Záznamy z pedagogických a provozních porad Záznamy z kontrolní činnosti Dokumentace Jednání se zřizovatelem
POSUZUJE:	Všichni zaměstnanci MŠ

### Spolupráce se zřizovatelem, základní školou:

CÍL:	Zhodnocení kvality a účelnosti zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP
ČASOVÝ ROZVRH:	srpen
NÁSTROJE:	Zveřejnění fotodokumentace Písemné záznamy o součinnosti a partnerství Projednání rozpočtu školy Webové stránky MŠ Konzultace s partnery Vystoupení dětí pro veřejnost
POSUZUJE:	Ředitelé škol, zástupci obce, zřizovatel



## 2.) obsahová část

ŠVP s názvem "Jdeme spolu do světa od podzimu do léta" vychází z RVP PV a je uspořádán do tří základních částí:

**A) Úvodní část** - shrnutí základních informací o škole (viz. obsah)

**B) Obsahová část** ŠVP je shodná pro celou MŠ, tedy pro všechny třídy. Je strukturovaná do přehledných tabulek obsahujících přehled 10 integrovaných bloků a 39 podtémat (tématických celků), dále charakteristiku jednotlivých integrovaných bloků s podtématy, cíle a očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Na obsahu ŠVP se podílel kolektiv pedagogických pracovníků.

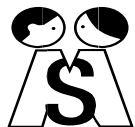
Při nabídce činností s konkretizovanými výstupy zohledňují učitelky schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí ve třídě vzhledem k jejich věku, individuálním zvláštnostem a aktuálním možnostem.

**C) Vzdělávací program** připravují učitelky v souladu se ŠVP v rámci jednotlivých tříd, průběžně a operativně jej dotvářejí a upravují, vzájemně kooperují.

Podtémata (tématické celky) jednotlivých integrovaných bloků jsou zpracována tak, aby korespondovaly s tradičním kalendářním rokem, kdy děti vnímají charakteristiky změn v přírodě, počasí a ve společnosti.

Dílčí kompetence a specifické vzdělávací cíle jsou uzpůsobovány dle aktuálních potřeb dětí individuálně i v rámci skupiny.

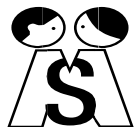
Činnosti si učitelky pravidelně zaznamenávají a vyhodnocují takovým způsobem, aby jim sloužily jako podklad pro evaluaci integrovaného bloku a další plánování. Na začátku školního roku se učitelky vzájemně seznamují s portfolií, hodnocením dětí a evaluací tak, aby při případné změně pedagoga plynule navázaly, nedocházelo ke zdvojování činností a zároveň měly možnost s dětmi procvičit a prohloubit jejich vědomosti a dovednosti. Tímto dochází také ke vzájemné inspiraci. Není však povinností učitele veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat.



## 5.4 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 5.4.1 PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ

<u>Integrované bloky</u>	<u>Podtémata</u>
V září se sejdem pod jabloní	Pravidla naší třídy Máme nové kamarády Moje školka Čarovný les
V říjnu déšť pleská po střeše	Království lesa Babiččina zahrádka Běží myška po poli Kam se, ptáčku, kam schováš?
Listopad svléká stromům šaty	Čas a já My jsme muzikanti Co umí vítr a déšť Když padá listí
V prosinci zrajou hvězdy zlatý	Adventní čas Vánoce přicházejí Těšíme se na Ježíška
Leden je měsíc plný ledu	Krok za krokem celým rokem Poznáváme svoje tělo Když kamarád stůně Pojedeme z kopce dolů
Únor zavolá skřivánka	Zvířátka v zimě Ten umí to a ten zas tohle Hola děti, pojd'te dál, máme tady karneval Dáme hlavy dohromady
Březen dá první lžičku medu	Z pohádky do pohádky Co se děje v trávě



V dubnu se čistí studánka

U dědečka na dvorku  
Těšíme se do školy

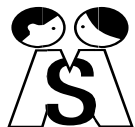
Květen si říká podle kvítí

Hody, hody, doprovody  
Příběh kapky  
Vstávej semínko holala  
Pozor, děti, červená!

Červen si na svět sluncem svítí

Všude dobře, doma nejlépe  
Maminka má svátek  
Na světě nejsme sami  
Kde domov můj?

Tajuplný vesmír  
Cesta kolem světa  
Pojďte s námi za zvířátky  
Hurá, prázdniny!



## 5.4.2 OBSAH INTEGROVANÝCH BLOKŮ

### V září se sejdem pod jabloní

**Integrovaný blok je zaměřen** na adaptační období, tedy vytváření a seznamování se s pravidly společného soužití a komunikace, orientaci a bezpečnost v prostorách MŠ, na seznámení se s novými kamarády a zaměstnanci v MŠ, znaky podzimního ročního období a charakteristiku přírodního ekosystému les – rostliny a houby.

#### Nabídka okruhů jednotlivých podtémat:

##### 1. Pravidla naší třídy

Pravidla a bezpečnost ve třídě, v budově MŠ a na zahradě, při vycházce, moje značka.

##### 2. Máme nové kamarády

Mezilidské vztahy, přátelství, pravidla soužití a komunikace, řešení konfliktů, lidská řeč, kouzelná slova, vzájemný respekt, šikana.

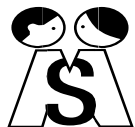
##### 3. Moje školka

Ukládání věcí, péče o hračky, pracovní místo, co děláme celý den – režim dne.

##### 4. Čarovný les

Znaky podzimu, rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy, mezi stromy, keři, bylinami a houbami, plody lesa, názvosloví stromů, keřů, bylin, hub.

<b>ZÁŘÍ</b>	<b>CÍLE:</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, hygieny, bezpečí a osobní pohody</li><li>➤ Rozvoj fyzické a psychické pohody</li><li>➤ Upevňování návyků sebeobsluhy a společenských návyků při stolování</li></ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rozvoj komunikativních dovedností a verbálního projevu</li><li>➤ Rozvoj neverbálních forem sdělení – výtvarný, hudební, dramatický projev</li><li>➤ Vytváření základů pro práci s informacemi</li><li>➤ Získání relativní citové samostatnosti</li></ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li><li>➤ Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)</li><li>➤ Začlenění do dětského kolektivu</li></ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Spoluvytváření pravidel společenského soužití</li><li>➤ Porozumění základním pravidlům neverbální komunikace</li><li>➤ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních</li></ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Seznámení s novým prostředím</li><li>➤ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí</li><li>➤ Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li></ul>



## ZÁŘÍ

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

### Dítě a jeho tělo

- Zvládnutí prostorové orientace
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru
- Zacházet s předměty denní potřeby
- Zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony

### Dítě a jeho psychika

- Vyjadřovat se samostatně a smysluplně
- Domluvit se slovy i gesty
- Záměrně se soustředit a udržovat pozornost
- Orientovat se v čase ve smyslu denního režimu
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

### Dítě a ten druhý

- Navazovat kontakty s dospělými a dětmi
- Spolupracovat
- Uvědomovat si svá práva a respektovat je i ve vztahu k druhému

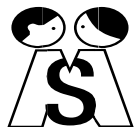
### Dítě a společnost

- Umět odmítat společensky nežádoucí chování
- Začlenit se mezi vrstevníky do třídy
- Vyjadřovat své představy pomocí výtvarných a hudebních činností

### Dítě a svět

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- Osvojit si poznatky o okolním prostředí
- Porozumět, že změny jsou přirozené, umět se jim přizpůsobovat

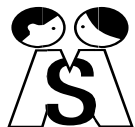




**ZÁŘÍ**

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Dítě a jeho tělo</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti – stolování, hygiena, oblékání, úklid</b></li><li>➤ <b>Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují</b></li><li>➤ <b>Konstruktivní a grafické činnosti</b></li><li>➤ <b>Smyslové a psychomotorické hry</b></li></ul>  |
| <b>Dítě a jeho psychika</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Komentování zážitků a aktivit, skupinová konverzace</b></li><li>➤ <b>Poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů</b></li><li>➤ <b>Recitace, dramatizace, zpěv</b></li><li>➤ <b>Spontánní a volné hry</b></li><li>➤ <b>Hry a praktické činnosti procvičující prostorovou orientaci</b></li><li>➤ <b>Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování si nových poznatků</b></li></ul> |
| <b>Dítě a ten druhý</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Společenské hry, společné aktivity různorodého zaměření</b></li><li>➤ <b>Aktivity podporující sblížení dětí – námětové hry</b></li><li>➤ <b>Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům</b></li></ul>  |
| <b>Dítě a společnost</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Aktivity zaměřené na přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ</b></li><li>➤ <b>Slovní, literární a výtvarné činnosti</b></li><li>➤ <b>Hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti</b></li></ul>   |
| <b>Dítě a svět</b>          | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm</b></li><li>➤ <b>Cvičení bezpečného chování v běžných dopravních situacích</b></li><li>➤ <b>Účelové užívání pomůcek a hraček, přístrojů a předmětů, se kterými se dítě běžně setkává</b></li><li>➤ <b>Ekologicky motivované činnosti – třídění odpadu</b></li></ul>   |



## V říjnu dešť pleská po střeše

**Integrovaný blok je zaměřen** na vnímání změn v přírodě a reakci živočichů na tyto změny, na charakteristiku přírodního přirozeného (les – živočichové, plody) a člověkem uměle vytvořeného (zahrad, sad, pole) ekosystému, uvědomění si, že se podílíme na utváření prostředí, jsme jeho součástí.

### **Nabídka obsahu jednotlivých podtémat:**

#### 1. Království lesa

Živočichové a jejich obydlí, ochrana přírody, chování v lese, sběr kaštanů a žaludů pro zvířátka.

#### 2. Babiččina zahrádka

Ovoce a zelenina v sadu a na zahradě, cizokrajné druhy ovoce a zeleniny, práce na zahradě.

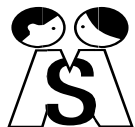
#### 3. Běží myška po poli

Obilí, podzimní sklizeň – brambory, řepa aj., práce na poli, zemědělské stroje.

#### 4. Kam se, ptáčku, kam schováš?

Odlet a přelet ptáků, názvosloví ptáků, ptačí obydlí, potrava ptáků, krmítka.

<b>ŘÍJEN</b>	<b>CÍLE:</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Rozvoj a užívání všech smyslů</b></li><li>➤ <b>Zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky</b></li><li>➤ <b>Osvojení si věku přiměřených dovedností</b></li></ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Rozvoj zájmu o knihy, časopisy – čtenou podobu jazyka</b></li><li>➤ <b>Vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</b></li><li>➤ <b>Estetické vnímání a tvoření</b></li><li>➤ <b>Rozvoj paměti a pozornosti</b></li></ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Rozvíjení vztahu k druhým lidem</b></li><li>➤ <b>Posilování prosociálního chování v dětské herní skupině</b></li><li>➤ <b>Rozvoj tolerance, respektu</b></li></ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Přizpůsobovat se společenskému prostředí</b></li><li>➤ <b>Vytváření kladného aktivního postoje ke světu a životu</b></li><li>➤ <b>Rozvoj estetického vkusu</b></li></ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Vytváření povědomí o širším přírodním prostředí, vývoji a neustálých přírodních proměnách</b></li><li>➤ <b>Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</b></li><li>➤ <b>Vytváření pozitivního vztahu ke kultuře, umění</b></li><li>➤ <b>Osvojení si dovedností vykonávat jednoduché činnosti</b></li></ul>



**ŘÍJEN**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově zvuky, zrakově tvary, čichem vůně a pachy, jazykem chuť a konzistenci, hmatem povrch)**
- **Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržování pořádku, práce na zahradě apod.)**
- **Účelně a šetrně zacházet s předměty denní potřeby**

**Dítě a jeho psychika**

- **Pojmenovat většinu věcí kolem nás**
- **Vést rozhovor, formulovat otázky, hovořit ve větách**
- **Osvojení si poznatků o znakových systémech (abeceda, číslice)**
- **Rozvoj zručnosti a výtvarných technik**
- **Získávání sebevědomí**

**Dítě a ten druhý**

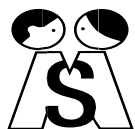
- **Obhajovat svůj postoj a názor, respektovat názor a postoj druhého**
- **Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad**
- **V případě potřeby umět požádat o pomoc**

**Dítě a společnost**

- **Umět se domluvit na řešení situace**
- **Vyjadřovat své pocity pomocí hudby, výtvarných technik práce s různým materiálem**
- **Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě hrát fér.**
- **Zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami a pomůckami**

**Dítě a svět**

- **Uvědomovat si nebezpečí a vědět, jak v nebezpečné situaci reagovat**
- **Rozlišovat aktivity bezpečné a nebezpečné**
- **Všímat si změn a dění v nejbližším okolí**



**ŘÍJEN**

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Smyslové a psychomotorické hry**
- **Dechová a uvolňovací cvičení**
- **Činnosti zaměřené na jemnou motoriku, ovládání koordinace ruky a oka**
- **Činnosti zaměřené na zacházení s jednoduchými hudebními nástroji**

**Dítě a jeho psychika**

- **Vyřizování jednoduchých vzkazů a zpráv**
- **Recitace básní, zpěv písní**
- **Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou**
- **Činnosti vyžadující samostatné vystupování**

**Dítě a ten druhý**

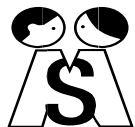
- **Sociální a interaktivní hry, hraní rolí**
- **Četba, vyprávění a poslech pohádek, příběhů**
- **Aktivita posilující obranu proti projevům násilí jiného dítěte**

**Dítě a společnost**

- **Různorodé společenské a skupinové hry**
- **Příprava a realizace společných akcí**
- **Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů chování**

**Dítě a svět**

- **Pozorování životního prostředí, poznávání ekosystému (les, sad, pole, zahrada)**
- **Kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, vyprávění, poslech)**
- **Ekologicky motivované aktivity**



## Listopad svléká stromům šaty

**Integrovaný blok je zaměřen** na aktivní vnímání změn v přírodě z hlediska počasí a času a charakteristické rysy těchto změn, na rozvoj estetického vnímání vycházející z pozorování přírodní krajiny, objevování přírodních materiálů a jejich využití při činnostech, na získávání povědomí o světě hudby.

### Nabídka obsahu jednotlivých podtémat:

#### 1. Čas a já

Střídání dne a noci, časové pojmy, Dušičky – památka zesnulých.

#### 2. My jsme muzikanti

Druhy hudebních nástrojů, pojmosloví – rytmus, melodie, písnička, tón, orchestr, sólista a sbor, Orffovy nástroje – metodika hry, svátek sv. Martina.

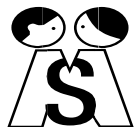
#### 3. Co umí vítr a déšť

Změny v přírodě, kalendář počasí, oblečení, živly, drak.

#### 4. Když padá listí

Barvy – míchání, barevná škála, podzimní skřítki, proč padá listí, tvary a složení listu.

LISTOPAD	CÍLE:
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky</li><li>➤ Ovládání pohybového aparátu</li><li>➤ Vytváření základů zdravého životního stylu</li></ul>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Samostatný projev na určité téma</li><li>➤ Společné diskuse, rozhovory – vyprávění zážitků</li><li>➤ Prohlížení – čtení knih</li><li>➤ Posilování přirozených poznávacích citů, radost z objevování</li></ul>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rozvoj kooperativních dovedností – práce ve skupinách</li><li>➤ Posilování prosociálního chování v dětské herní skupině</li><li>➤ Navazování a rozvíjení vztahů dítěte k ostatním lidem</li></ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu</li><li>➤ Rozvoj společenského a estetického vkusu</li><li>➤ Přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny</li></ul>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li><li>➤ Pochopit, že svou činností můžeme prostředí chránit a zlepšovat</li><li>➤ Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li></ul>



## LISTOPAD

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

### Dítě a jeho tělo

- **Vědomě napodobit pohyb, reagovat na signál**
- **Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem**
- **Mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy**
- **Upevňovat zdravotně preventivní návyky**

### Dítě a jeho psychika

- **Pojmenovat většinu věcí, které se vyskytují kolem nás**
- **Vést rozhovor, formulovat otázky, hovořit ve větách**
- **Osvojení si poznatků o znakových systémech (abeceda, čísla)**
- **Rozvoj zručnosti a výtvarných technik**
- **Získávání sebevědomí, snaha ovládat své emoce a city**

### Dítě a ten druhý

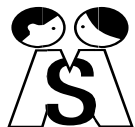
- **Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity, přirozeně a bez zábran komunikovat**
- **Chápat. Že všichni máme stejnou hodnotu, přestože jsme každý jiný**
- **Umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná**

### Dítě a společnost

- **Uvědomovat si, že všichni lidé respektují pravidla**
- **Aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy**
- **Zvládat základní hudební dovednosti**
- **Seznamovat se se základními výtvarnými technikami a zvládat je**

### Dítě a svět

- **Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředky podporovat a které je mohou poškozovat**
- **Všímat si změn a dění v nejbližším okolí**
- **Osvojovat si blízké, pro děti přínosné a smysluplné poznatky o světě**



**LISTOPAD**

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Konstruktivní a grafické činnosti**
- **Protahovací a uvolňovací cvičení**
- **Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů**
- **Nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě**
- **Aktivity vedoucí k vytváření zdravých životních návyků**

**Dítě a jeho psychika**

- **Vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo**
- **Recitace, zpěv**
- **Grafické napodobování symbolů číslic a písmen**
- **Volné experimentování s předměty, přírodninami**
- **Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru**
- **Činnosti ahry, prostřednictvím nichž se děti dozívají nové a zajímavé věci, využívají zkušenosti k učení**

**Dítě a ten druhý**

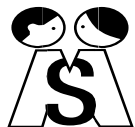
- **Společenské hry a aktivity**
- **Kooperativní činnosti ve skupinách**
- **Aktivity podporující sblížení dětí**
- **Činnosti zaměřené na zvládnutí řešení vzájemných sporů**

**Dítě a společnost**

- **Tvůrčí činnosti slovesné, výtvarné, hudebně pohybové**
- **Aktivity podněcující tvořivost a nápaditost, estetické vnímání**
- **Hry zaměřené na rozlišování společenských rolí – dítě, dospělý, učitel, žák, profesní role a role v rodině**

**Dítě a svět**

- **Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm prostřednictvím vycházek**
- **Praktické užívání předmětů, hraček a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává**
- **Pozorování život. podmínek a osvojování činností k péči o životní prostředí**



## V prosinci zrajou hvězdy zlatý

**Integrovaný blok je zaměřen** na seznámení se s historií a významem Vánoc, vánočními zvyky a tradicemi, dále na přípravu oslavy Vánoc s využitím zkušeností dětí z rodinného prostředí a na přípravu a realizaci vánočního vystoupení pro rodiče a veřejnost.

### **Nabídka obsahu jednotlivých podtémat:**

#### 1. Adventní čas

Vánoční zvyky a obyčeje, sv. Barbora, Mikuláš, čert a anděl.

#### 2. Vánoce přicházejí

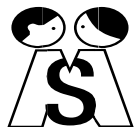
Lidové tradice dříve a nyní, v jiných zemích, zima – charakteristika, změny počasí, změny skupenství, sněhulák.

#### 3. Těšíme se na Ježíška

Dopis pro Ježíška, koledy a vánoční písně.

<b>PROSINEC</b>	<b>CÍLE:</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</b></li><li>➤ <b>Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</b></li><li>➤ <b>Zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky</b></li></ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Rozvoj jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění</b></li><li>➤ <b>Rozvoj neverbálních forem sdělení – výtvarný, hudební, dramatický projev</b></li><li>➤ <b>Rozvoj mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání</b></li></ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Rozvoj komunikačních dovedností</b></li><li>➤ <b>Ochrana bezpečí ve vztahu s druhými dětmi</b></li><li>➤ <b>Rozvoj tolerance</b></li></ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních</b></li><li>➤ <b>Seznamování se se světem kultury, v němž dítě žije</b></li><li>➤ <b>Pozitivní vztahy ke kultuře a umění</b></li></ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Vytvoření povědomí o sounáležitosti s lidmi, společností</b></li><li>➤ <b>Poznávání naší kultury</b></li><li>➤ <b>Vnímat řád světa</b></li></ul>





**PROSINEC**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Samostatné zvládnání běžných denních úkonů**
- **Udržovat pořádek, mít povědomí o významu péče o čistotu azdraví**
- **Zacházet s předměty denní potřeby**
- **Vnímat a uvědomovat si všechny smysly**

**Dítě a jeho psychika**

- **Správně vyslovovat**
- **Vyjadřovat samostatně myšlenky a pocity**
- **Porozumět slyšenému – zachytit myšlenku, sledovat děj**
- **Popsat situaci – slyšenou i podle obrázku**

**Dítě a ten druhý**

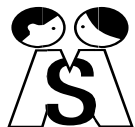
- **Přirozeně, bez zábran komunikovat s druhým dítětem**
- **Přiznat stejná práva druhým a respektovat je**
- **Umět se dělit o hračky, pomůcky, umět si rozdělit úkol**

**Dítě a společnost**

- **Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky**
- **Utvořit si představu o společenských normách a jednat v souladu s nimi**
- **Zvládat základní hudební dovednosti**
- **Zachycovat své představy pomocí různých výtvarných technik – vyrábět z různých materiálů**

**Dítě a svět**

- **Zvládat běžné požadavky na dítě kladené**
- **Umět se chránit, prakticky předcházet nebezpečí**
- **Všímat si nepořádku a škod, umět na ně upozornit**
- **Všímat si změn a dění v nejbližším okolí**



**PROSINEC**

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Hry se stavebnicemi, skládkami**
- **Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti**
- **Činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí**
- **Konstruktivní a grafické činnosti**
- **Úkony s výtvarnými pomůckami**

**Dítě a jeho psychika**

- **Čtení pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte**
- **Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů**
- **Estetické a tvůrčí aktivity**
- **Přednes, recitace, dramatizace, zpěv**

**Dítě a ten druhý**

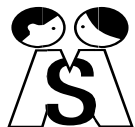
- **Kooperativní činnosti ve skupinách**
- **Hry na přirozené i modelové situace**
- **Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije**
- **Dramatické a hudební činnosti**

**Dítě a společnost**

- **Námětové hry, příprava a realizace společných zábav a slavností**
- **Aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty**
- **Činnosti vedoucí k estetickému vnímání, třibení vkusu**
- **Aktivity seznamující dítě přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky**

**Dítě a svět**

- **Kognitivní činnosti – kladení otázek, hledání odpovědí, vyprávění, poslech**
- **Sledování rozmanitosti a změn v přírodě**
- **Smysluplné činnosti přispívající k povědomí o tradicích a zvycích v adventním čase**
- **Sledování událostí v obci a účast na akcích**



## Leden je měsíc plný ledu

**Integrovaný blok je zaměřen** na charakteristiku ročních období, jednotlivých měsíců a dní v týdnu, typické znaky zimy, dále na vedení dětí k porozumění významu sportu a péče o své zdraví, rozdílu mezi zdravím a nemocí a prevencí předcházení nemocem, úrazům a sociálně patologickým jevům.

### Nabídka obsahu jednotlivých podtémat:

#### 1. Krok za krokem celým rokem

Měsíce, dny v týdnu, roční období a jejich charakteristika, sníh a led, Tři králové.

#### 2. Poznáváme svoje tělo

Věkové etapy, růst lidského těla, části těla, kosterní a orgánová soustava, zdravé stravování, emoce, smysly.

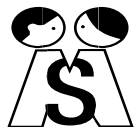
#### 3. Když kamarád stůně

Rozdíl mezi nemocí a zdravím, prevence sociálně patologických jevů, u lékaře, oblékání, otužování.

#### 4. Pojedeme z kopce dolů

Druhy zimních sportů, olympijské hry, bezpečnost při sportech, výstroj a výzbroj.

LEDEN	CÍLE:
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vytváření základů zdravého životního stylu</li><li>➤ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností hrubé motoriky</li><li>➤ Uvědomění si vlastního těla</li></ul>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</li><li>➤ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení</li><li>➤ Rozvoj schopnosti sebeovládání</li></ul>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vytváření prosociálních postojů</li><li>➤ Ochrana osobního soukromí</li><li>➤ Rozvoj sociální citlivosti</li></ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí</li><li>➤ Vytvářet povědomí o existenciostatních kultur</li><li>➤ Vytvoření základů aktivních postojů ke světu</li></ul>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Poznávání jiných kultur</li><li>➤ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí</li><li>➤ Vytváření povědomí o technickém prostředí a jeho vývoji</li></ul>



**LEDEN**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím**
- **Zvládnutí jednoduché zátěže a překážek**
- **Pojmenovat části těla a některé orgány**

**Dítě a jeho psychika**

- **Vyjadřovat se ve vhodně formulovaných větách**
- **Rozšiřování slovní zásoby**
- **Práce s knihou, obrazovým materiálem**
- **Umět rozhodovat o svých činnostech**

**Dítě a ten druhý**

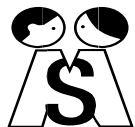
- **Odmítnout nepříjemnou komunikaci**
- **Porozumět běžným projevům emocí a nálad**
- **Přijímat a uzavírat kompromisy**
- **Bránit se projevům ponižování, ubližování**

**Dítě a společnost**

- **Respektovat odlišné dovednosti a vlastnosti svých vrstevníků**
- **Domluvit se na řešení situací samostatně nebo s dopomocí**
- **Odmítat společensky nežádoucí chování – lež, nespravedlnost, agresivitu**
- **Modelovat, konstruovat, tvořit z papíru**

**Dítě a svět**

- **Chovat se bezpečně doma i na veřejnosti**
- **Vnímat změny jako přirozenost**
- **Rozlišování aktivit podporujících zdraví či pro zdraví škodlivých**



**LEDEN**

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Činnosti zaměřené na poznávání lidského těla**
- **Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty**
- **Činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí**

**Dítě a jeho psychika**

- **Čtení pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte**
- **Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů – rok, měsíc, týden, den**
- **Estetické a tvůrčí aktivity**
- **Přednes, recitace, dramatizace, zpěv**

**Dítě a ten druhý**

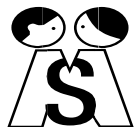
- **Kooperativní činnosti ve skupinách**
- **Hry na přirozené a modelové situace**
- **Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije**
- **Dramatické a hudební činnosti**

**Dítě a společnost**

- **Různorodé společenské a skupinové hry**
- **Činnosti vedoucí k udržování pravidel her**
- **Aktivity vedoucí k vytváření kladného aktivního postoje ke světu a životu**

**Dítě a svět**

- **Činnosti vedoucí k porozumění střídání ročních období a orientaci v čase**
- **Smysluplné činnosti přispívající k prevenci patologických jevů**
- **Kognitivní činnost – hledání odpovědí na otázky, kladení otázek**
- **Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o tělo a zdraví**



## Únor zavolá skřivánka

**Integrovaný blok je zaměřen** na poznávání životních podmínek zvířat v zimním období a možnosti péče o ně, dále na pokrokovou a rukodělnou práci a zaměstnání lidí (včetně prevence virtuální závislosti), na tradice a zvyky vážící se k masopustu, etiketě a stolování.

### **Nabídka obsahu jednotlivých podtémat:**

#### 1. Zvířátka v zimě

Přezimování zvířat, péče o zvířata v zimě, stopy ve sněhu, život za za polárním kruhem.

#### 2. Ten umí to a ten zas tohle

Druhy povolání a řemesel, dílna, instituce ve městě.

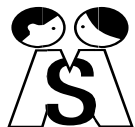
#### 3. Hola děti, pojd'te dál, máme tady karneval

Karneval, masopust, masky, ubrousku prostří se – etiketa a stolování.

#### 4. Dáme hlavy dohromady

Vynálezy dříve a dnes, věda a výzkum, polytechnika, robotizace, informační a komunikační technologie, prevence virtuální závislosti.

ÚNOR	CÍLE:
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky</li><li>➤ Rozvoj fyzické zdatnosti</li><li>➤ Ovládnutí pohybového aparátu</li></ul>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rozvoj kultivovaného projevu</li><li>➤ Posilování zvědavosti, zájmu a radosti z objevování</li><li>➤ Získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci</li></ul>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem</li><li>➤ Rozvoj komunikativních dovedností</li><li>➤ Rozvoj respektu a přizpůsobivosti</li></ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vnímání a přijímání základních hodnot ve společenství uznávané</li><li>➤ Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a společenství</li><li>➤ Pozitivní vztah ke kultuře a umění</li></ul>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vytváření elementárního povědomí o vývoji a neustálých proměnách</li><li>➤ Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností</li><li>➤ Vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije</li></ul>



**ÚNOR**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla**
- **Zachovat správné držení těla**
- **Ovládání koordinace ruky a oka, procvičování jemné motoriky**

**Dítě a jeho psychika**

- **Zachycení hlavní myšlenky příběhu**
- **Uvědomovat si své slabé a silné stránky**
- **Sledování děje a jeho reprodukce**
- **Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí**
- **Naučit se nazpaměť krátké texty**

**Dítě a ten druhý**

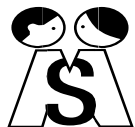
- **Umět překonat stud, komunikovat s dospělým a respektovat jej**
- **Navazovat a udržovat přátelství**
- **Dodržovat denní pravidla, brát ohled na druhého**

**Dítě a společnost**

- **Vzít si slovo až když druhý domluví, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn**
- **Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení**
- **Umět hodnotit své zážitky**
- **Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik**
- **Vážít si práce a úsilí ostatních lidí**

**Dítě a svět**

- **Mít povědomí o širším společenském, přírodním, kulturním a technickém prostředí**
- **Vnímat rozmanitost a pestrost světa lidí**
- **Spoluvytvářet pohodu prostředí**



ÚNOR

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

**Dítě a jeho tělo**

- **Aktivity na zvládnání základní prostorové orientace**
- **Pohyb v terénu, na sněhu a ledu**
- **Hudebně pohybové činnosti**
- **Činnosti zaměřené na jemnou motoriku, ovládnání koordinace ruky a oka**

**Dítě a jeho psychika**

- **Poslech čtených či vyprávěných pohádek a jejich dramatizace**
- **Námětové hry a činnosti**
- **Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů – písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce**
- **Činnosti seznamující s logickou posloupností děje, příběhu**
- **Činnosti nejrozličnějšího zaměření umožňující samostatné vystupování a vyjadřování**

**Dítě a ten druhý**

- **Hry přirozené i modelové, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého**
- **Četba, vyprávění a poslech příběhů s dětským hrdinou s poučením**
- **Aktivity podporující si uvědomění si vztahů mezi lidmi – kamarádství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří**

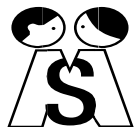
**Dítě a společnost**

- **Aktivity přibližující dítěti pravidla zdvořilosti, ohleduplnosti a tolerance**
- **Aktivity směřující k budování mravních hodnot (dobro, zlo, pomoc ostatním)**
- **Tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty**

**Dítě a svět**

- **Práce s obrazovým materiálem, encyklopediemi**
- **Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek ze života**
- **Hry seznamující děti s praktickými ukázkami varujícími před nebezpečím**





## Březen dá první lžičku medu

Integrovaný blok je zaměřen na

**Nabídka obsahu jednotlivých podtémat:**

### 1. Z pohádky do pohádky

Měsíc knihy, péče o knihu, knihovna, abeceda, pohádky – znaky, druhy, dramatizace, pohádkové bytosti.

### 2. Co se děje v travě

Vývojová stádia včely a její význam, mravence a motýla, první jarní rostliny, práce na zahradě.

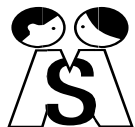
### 3. U dědečka na dvorku

Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata, zvuky zvířat, přírodnina – surovina – výrobek, péče o zvířata a jejich příbytky.

### 4. Těšíme se do školy

Příprava na zápis do prvních tříd, adresa bydliště, jméno a příjmení, rovinné obrazce a prostorová tělesa, barvy, prostorová orientace, přednes a projev, Jiráskův test školní zralosti.

BŘEZEN	CÍLE:
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rozvoj a užívání všech smyslů</li><li>➤ Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti</li><li>➤ Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</li></ul>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osvojení si poznatků předcházejících čtení a psaní</li><li>➤ Rozvoj představivosti a fantazie</li><li>➤ Rozvoj paměti a pozornosti</li><li>➤ Rozvoj schopnosti sebeovládání</li></ul>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rozvoj sociální citlivosti, přizpůsobivosti</li><li>➤ Rozvoj komunikativních dovedností</li><li>➤ Navozování a rozvíjení vztahů k druhým lidem</li></ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije</li><li>➤ Rozvoj společenského i estetického vkusu</li><li>➤ Porozumění projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</li></ul>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vytváření si pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije</li><li>➤ Seznámit se s lidskou činností, která ničí životní prostředí</li><li>➤ Aktivně pečovat o okolní prostředí, rozvíjet úctu k životu</li></ul>



**BŘEZEN**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Sladit pohyb s rytmem a hudbou**
- **Napodobit pohyb dle vzoru**
- **Mít povědomí o vyhledání pomoci v případě potřeby**
- **Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály**

**Dítě a jeho psychika**

- **Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno**
- **Vyjadřovat samostatně myšlenky, vhodně je formulovat ve větách**
- **Sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky, dělit slova na slabiky**
- **Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje**

**Dítě a ten druhý**

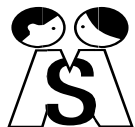
- **Navozovat a udržovat dětská přátelství**
- **Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou**
- **Mít ohledy k druhým, umět nabídnout pomoc**
- **Rozdělit si úkol s jiným dítětem**

**Dítě a společnost**

- **Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé**
- **Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení**
- **Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, knihami**
- **Kreslit, tvořit z různých papírových materiálů, modelovat**

**Dítě a svět**

- **Vnímat řád světa a jeho případné nesrovnalosti**
- **Rozlišovat aktivity podporující a poškozující životní prostředí**
- **Využívat poznatky o okolním prostředí v dalším životě**
- **Zvládat běžné požadavky na dítě kladené**



**BŘEZEN**

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a s jejich praktickým používáním**
- **Pohybové činnosti, sezónní činnosti, turistika, míčové hry**
- **Konstruktivní a grafické činnosti**
- **Příležitosti a činnosti vedoucí k vytváření zdravých životních návyků**

**Dítě a jeho psychika**

- **Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv**
- **Hry a činnosti zaměřené na procvičování paměti**
- **Prohlížení a "čtení" knih**
- **Spontánní hra, cvičení organizačních dovedností**

**Dítě a ten druhý**

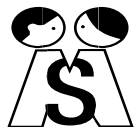
- **Společenské hry, společné hry nejrůznějšího zaměření**
- **Hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry**
- **Poslech pohádek (prozaických i veršovaných) s estetickým obsahem a morálním poučením**

**Dítě a společnost**

- **Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projevy**
- **Příprava a realizace slavností v rámci zvyků a tradic**
- **Provádění jednoduchých pracovních úkonů**
- **Hry zaměřené na osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává**

**Dítě a svět**

- **Pozorování života v blízkém okolí prostřednictvím vycházek a výletů**
- **Aktivity zaměřené na získání praktické orientace v obci**
- **Pozorování stavu životního prostředí**
- **Činnosti zaměřené na porozumění dějů v živočišné říši a ochraně přírody**



## V dubnu se čistí studánka

**Integrovaný blok je zaměřen na** rozvíjení povědomí o vodním přírodním ekosystému – rybník, řeka, dále na význam vody v přírodě, seznámíme se s vývojovými stádii žáby a slepice, s podmínkami růstu rostlin a ekologickým přístupem k přírodním zdrojům. Blok je zaměřen také na velikonoční tradice a zvyky a na osvojení si vědomostí a bezpečných návyků z oblasti dopravní výchovy.

### Nabídka obsahu jednotlivých podtémat:

#### 1. Hody, hody, doprovody

Velikonoce, lidové zvyky a obyčeje, vývojová stádia slepice.

#### 2. Příběh kapky

Koloběh vody v přírodě, rozdíl pitné a užitkové vody, šetření vodou, ekosystém rybník, řeka – živočichové a rostliny, vývojová stádia žáby.

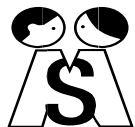
#### 3. Vstávej semínko holala

Růst a podmínky růstu rostlin, části rostlin, význam bylinek, den Země, ekologie, třídění odpadu.

#### 4. Pozor, děti, červená!

Druhy dopravních prostředků a jejich využití, pravidla silničního provozu pro všechny účastníky, dopravní značky, bezpečnost a prevence.

DUBEN	CÍLE:
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Zdokonalování v pohybových činnostech</b></li><li>➤ <b>Procvičování koordinace ruky a oka</b></li><li>➤ <b>Podpora zdravých životních návyků</b></li></ul>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Grafické napodobování symbolů – tvary, číslice, písmena</b></li><li>➤ <b>Rozvoj paměti a pozornosti</b></li><li>➤ <b>Rozvoj tvořivosti (řešení problémů)</b></li><li>➤ <b>Chápání slovního vtipu a humoru</b></li></ul>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Posilování prosociálního chování</b></li><li>➤ <b>Rozvíjení vztahů k jiným lidem</b></li><li>➤ <b>Respektování pravidel chování a odlišnosti kultur</b></li></ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</b></li><li>➤ <b>Vytváření pozitivního vztahu k lidovým tradicím</b></li><li>➤ <b>Aktivně se přizpůsobovat změnám společnosti</b></li></ul>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Rozšiřování povědomí o přírodě a jejich změnách</b></li><li>➤ <b>Vykonávání jednoduchých činností v péči o přírodu</b></li><li>➤ <b>Rozvoj úcty k životu</b></li></ul>



**DUBEN**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů**
- **Rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí**
- **Rozvíjet povědomí o významu péče o čistotu a zdraví**

**Dítě a jeho psychika**

- **Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči**
- **Poznat a vymyslet slova podobného a opačného významu**
- **Soustředěně poslouchat čtený text a zpěv**
- **Uvědomovat si své slabé a silné stránky**

**Dítě a ten druhý**

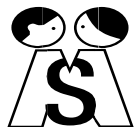
- **Umět odmítnout nepříjemnou komunikaci**
- **Dokázat obhájit svůj postoj nebo názor**
- **Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla**

**Dítě a společnost**

- **Zachycovat své představy pomocí výtvarných technik**
- **Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a pohybových činností**
- **Respektovat rozdílné dovednosti a schopnosti vrstevníků**
- **Chovat se a jednat s ohledem na druhého**

**Dítě a svět**

- **Vnímat řád světa a jeho rozmanitost**
- **Porozumět přirozeným změnám**
- **Starat se o rostliny, chránit přírodu a živé tvory**



**DUBEN**

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Zdravotně zaměřené činnosti**
- **Smyslové a psychomotorické hry**
- **Lokomoční pohybové činnosti**
- **Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů**

**Dítě a jeho psychika**

- **Hry a činnosti zaměřené na cvičení různých forem paměti**
- **Činnosti zaměřené na matematické pojmy a představy**
- **Cvičení organizačních dovedností**
- **Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí**

**Dítě a ten druhý**

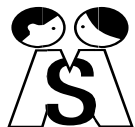
- **Kooperativní činnosti ve dvojicích**
- **Společná setkávání, rozhovory a sdílení**
- **Hraní rolí**
- **Poslech pohádek s dopravní tematikou, příběhů z přírody**

**Dítě a společnost**

- **Námětové hry, konstruktivní a výtvarné projekty**
- **Příprava a realizace slavnosti v rámci zvyků a tradic**
- **Činnosti zaměřené k rozmanitosti jednotlivých kultur**
- **Činnosti zaměřené na estetické vnímání a tříbení vkusu**

**Dítě a svět**

- **Využití praktických ukázek z okolí dítěte**
- **Poznávání vodních ekosystémů – rybník, řeka, potok**
- **Cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, které mohou nastat**
- **Sledování dění v obci**



## Květen si říká podle kvítí

**Integrovaný blok je zaměřen na význam domova v úzkém (bydliště) i širším smyslu (vlastenectví) a rodiny pro dítě, na postavení dítěte ve společnosti z hlediska jeho práv a povinností, na uvědomění si vlastního přesahu, tedy nutnosti tolerance a respektu k odlišnostem jiných kultur.**

### **Nabídka obsahu jednotlivých podtémat:**

#### 1. Všude dobře, doma nejlépe

Rozdíly v bydlení, jednotlivé místnosti a jejich vybavení, domácí práce, adresa bydliště, život ve městě a na vesnici.

#### 2. Maminka má svátek

Rodina a její členové, úzká a širší rodina, od početí k narození, svátek matek.

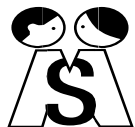
#### 3. Na světě nejsme sami

Dětská práva, handicap, tolerance k jiným národnostem, charakteristika etnik – řeč, nonverbální komunikace, zvyky, kultura.

#### 4. Kde domov můj

Název ČR, hymna, prezident, měna, místopis – hory, řeky, místo bydliště, hlavní město, CHKO, hranice s okolními státy, orientace na mapě, kulturní dědictví – památky, umění.

<b>KVĚTEN</b>	<b>CÍLE:</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Pohybové činnosti zaměřené na hrubou motoriku</b></li><li>➤ <b>Nácvik správného dechového stereotypu</b></li><li>➤ <b>Podpora psychické zdatnosti</b></li></ul>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</b></li><li>➤ <b>Rozvoj kultivovaného projevu</b></li><li>➤ <b>Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem</b></li><li>➤ <b>Uvědomování si vlastní identity</b></li></ul>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Orientace ve vztahu dospělý, dítě</b></li><li>➤ <b>Rozvoj verbálních a neverbálních dovedností</b></li><li>➤ <b>Uvědomování si lidských hodnot</b></li></ul>
<b>Dítě a společnost</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Vnímání a přijímání základních hodnot v rodině</b></li><li>➤ <b>Osvojení si poznatků z rodinného prostředí</b></li><li>➤ <b>Vyjádření vlastního postoje k rodině a společnosti</b></li></ul>
<b>Dítě a svět</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije</b></li><li>➤ <b>Sounáležitost s živou i neživou přírodou</b></li><li>➤ <b>Sledování proměn infrastruktury</b></li></ul>



**KVĚTEN**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Prostorová orientace**
- **Sladit pohyb se zpěvem**
- **Jednoduchá obsluha a pracovní úkony**
- **Umět v případě potřeby vyhledat pomoc**

**Dítě a jeho psychika**

- **Vyjadřovat smysluplně myšlenky, pocity, nápady.**
- **Umět vhodně formulovat věty**
- **Domluvit se slovy i gesty**
- **Chápání prostorových a časových pojmů**

**Dítě a ten druhý**

- **Porozumět běžným projevům nálad, emocí**
- **Překonávat stud, respektovat autoritu**
- **Přijímání a uzavírání kompromisů**
- **Obezřetné chování v případě nebezpečí**

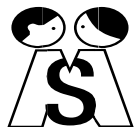
**Dítě a společnost**

- **Chovat se zdvořile a bez předsudků**
- **Vážít si práce a úsilí**
- **Šetrně zacházet s vlastními i cizími věcmi**
- **Jednat spravedlivě, hrát fér**

**Dítě a svět**

- **Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti**
- **Uvědomovat si činnosti v dopadu na vlastní zdraví a životní prostředí**
- **Vnímání pestrosti řádu světa**
- **Aktivní účast na péči o životní prostředí**





**KVĚTEN**

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Manipulační činnosti s předměty a náčiním**
- **Hudební a hudebně pohybové hry**
- **Činnosti relaxační a odpočinkové**

**Dítě a jeho psychika**

- **Hledání možností při řešení problémů**
- **Praktické úkoly na procvičení orientace v prostoru**
- **Hry na téma rodina, přátelství**
- **Činnosti vyvolávající veselí a pohodu**

**Dítě a ten druhý**

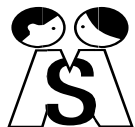
- **Sociálně interaktivní hry**
- **Hraní modelových situací**
- **Činnosti zaměřené na funkce rodiny**
- **Vyprávění a čtení příběhů ze života dětí**

**Dítě a společnost**

- **Aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance**
- **Hry podporující skupinovou aktivitu**
- **Aktivity zaměřené na uvědomování si běžných každodenních pozitivních vzorů chování**
- **Hry na rozlišování společenských rolí**

**Dítě a svět**

- **Vycházky do okolí MŠ, výlety**
- **Praktické ukázky varující před nebezpečím**
- **Využití encyklopedií a dalších médií**
- **Práce s mapou, obrazovým materiálem, fotografiemi**



## Červen si na svět sluncem svítí

**Integrovaný blok je zaměřen na** seznámení se s fungováním vesmírných těles, která děti mohou pozorovat v běžném životě, dále na jednoduchou formu přiblížení pradávnej historie planety Země – fauna a flóra v pravěku, a na objasnění příčiny rozdílných druhů zvířat a lidských ras na kontinentech. Blok je také zaměřen na charakteristické znaky letního období a počasí.

### Nabídka obsahu jednotlivých podtémat:

#### 1. Tajuplný vesmír

Vznik vesmíru (velký třesk), vesmírná tělesa (hvězdy, planety, Měsíc, meteority apod. ), souhvězdí na obloze, lety do kosmu, kosmonaut.

#### 2. Cesta kolem světa

Vznik kontinentů a pojmenování, orientace na glóbusu, pravěk – pravěká zvířata, rostliny a lidé.

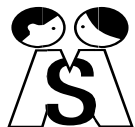
#### 3. Pojd'te s námi za zvířátky

Zvířata různých kontinentů a jejich zvláštnosti, ZOO, druhy zvířat a jejich přirozené prostředí (savci, ptáci, plazi, hmyz, ryby, obojživelníci).

#### 4. Hurá, prázdniny!

Charakteristika letního období, počasí, duha, letní sporty a radovánky, výlety – orientace a bezpečnost v přírodě (světové strany, kompas, turistické značky).

ČERVEN	CÍLE:
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rozvoj fyzické zdatnosti</li><li>➤ Osvojení a zafixování si praktických dovedností úměrných věku dítěte</li><li>➤ Prohloubení poznatků k podpoře osobního zdraví a bezpečí</li><li>➤ Rozvoj grafomotorických dovedností</li></ul>
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pojmenování věcí, které nás obklopují</li><li>➤ Rozvoj a rozšíření pasivní slovní zásoby</li><li>➤ Skupinová recitace, přednes</li><li>➤ Seznámení dětí s různými sdělovacími prostředky</li></ul>
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Komunikace s ohledem na situaci a podmínky</li><li>➤ Rozlišovat vhodnost oslovování, tykání, vykání</li><li>➤ Učit se přijímat a uzavírat kompromisy</li><li>➤ Uvědomovat si svá práva a následně je přiznávat druhým a respektovat je</li></ul>
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vytvoření povědomí o mezilidských vztazích, morálních hodnotách</li><li>➤ Seznamování se světem jiných lidí – lidských ras</li><li>➤ Vnímat kulturní podněty a umět je vyhodnotit</li></ul>
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dokázat využít teoretické poznatky v praxi</li><li>➤ Vnímat přirozené změny s věkem člověka</li><li>➤ Akceptovat změny jako přirozenost a samozřejmost</li></ul>



**ČERVEN**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Rozlišování situací ohrožující nebo posilující naše zdraví**
- **Podtrhnout u dětí význam aktivního pohybu**
- **Vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc**
- **Fixování správných úchopů – příbor, tužka, nůžky**

**Dítě a jeho psychika**

- **Vhodně vést rozhovory**
- **Zachytit hlavní myšlenku (pointu) děje**
- **Ptát se na slova, jejichž významu děti nerozumí**
- **Utvoření jednoduchého rýmu**

**Dítě a ten druhý**

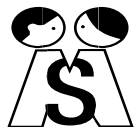
- **Komunikovat bez zábran s dospělým i dítětem**
- **Spolupracovat s ostatními**
- **Chovat se citlivě a ohleduplně ke starým, postiženým a slabším jedincům**
- **Bránit se projevům ponižování**

**Dítě a společnost**

- **Vhodně se chovat v neznámém prostředí**
- **Odmítat společensky nežádoucí chování**
- **Umělecky ztvárnit kulturní prožitek**
- **Zacházení s jednoduchými hudebními nástroji**

**Dítě a svět**

- **Zvládat činnost odpovídající věku**
- **Spoluvytvářet a udržovat pohodu prostředí**
- **Seznámit s povinnostmi chodců v silničním provozu**
- **Orientace v místě bydliště – škola, obchod, pošta**



**ČERVEN**

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

**Dítě a jeho tělo**

- **Rozmanité výtvarné a pracovní techniky**
- **Konstruktivní činnosti s přírodními materiály**
- **Relaxační a dechová cvičení**
- **Sezónní sportovní činnosti – míčové hry**

**Dítě a jeho psychika**

- **Rozlišování prvních, posledních hlásek, slabik**
- **Aktivity, při kterých se děti seznámí s různými typy knih, časopisů, letáků, médií**
- **Konkrétní operace s materiálem – třídění, rozřazování, porovnávání**
- **Pojmenování vlastností věcí kolem sebe – velikost, barva, tvar, materiál**

**Dítě a ten druhý**

- **Míčové hry**
- **Aktivity podporující sblížení dětí**
- **Čtení příběhů s poučením**
- **Činnosti, které dítě naučí bránit své soukromí a respektovat ho u druhých**

**Dítě a společnost**

- **Hra na hudební nástroje**
- **Aktivity přibližující dítěti svět kultury**
- **Aktivity zaměřené na podporování spontánních tvůrčích schopností**
- **Realizace společných akcí a slavností**

**Dítě a svět**

- **Návštěvy konkrétních institucí**
- **Používání předmětů denní potřeby**
- **Možnost diskuze o řešení situace**
- **Seznámení s reáliemi světa**